

医学教育认证

北京大学医学部

程德基

2012年9月

什么是认证

认证 Accreditation

认证是指由外部专家通过现场考察某一事件的过程和结果是否符合（或达到）认定的标准规定的要求。认证是外部质量保证制度。

什么是认证

临床医学专业认证是依据教育部、卫生部联合颁发的《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》（教高〔2008〕9号），通过学校自评和外部专家考察评审，以确定临床医学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合（或达到）国家标准要求，同时帮助学校找出弱项或者差距，指出改进医学教育的方向，保证临床医学专业人才培养质量。

什么是认证

- 认证是医学教育机构将其教学活动与社会目的联系起来的核心所在。

什么是标准

- 标准是对质量要求的规定
- 教育标准
 - 人才培养的规格
 - 知识、技能、态度（素质）
 - 培养过程的规范
 - 办学与教学的规范
- WFME的全球本科医学教育标准及三部曲

为什么制订医学教育标准

- 职业特殊性的要求
 - 服务的对象——人与社会
 - 服务的目的——生命与健康
 - 服务的态度——关爱、无私、尽责、学习
- 卫生保健服务国际化的要求
 - 统一最基本标准
 - 跨国界服务

中国本科医学教育标准制定原则

- 与公认的全球标准（必须达到的）要一致；
- 体现新的教育理念、改革趋势、教育方法；
- 涵盖本科医学教育的各个环节，包括结构、目标、内容、过程、环境（含资源）和教育结果；
- 体现对各校改革与发展的自主性的尊重，不要求千篇一律的统一模式，承认差别，给予延伸的空间；
- 教育结果与教育过程结合。

运用标准要关注

- 新理念
- 新趋势
- 新方法（技术）
- 新机制

认证的价值取向

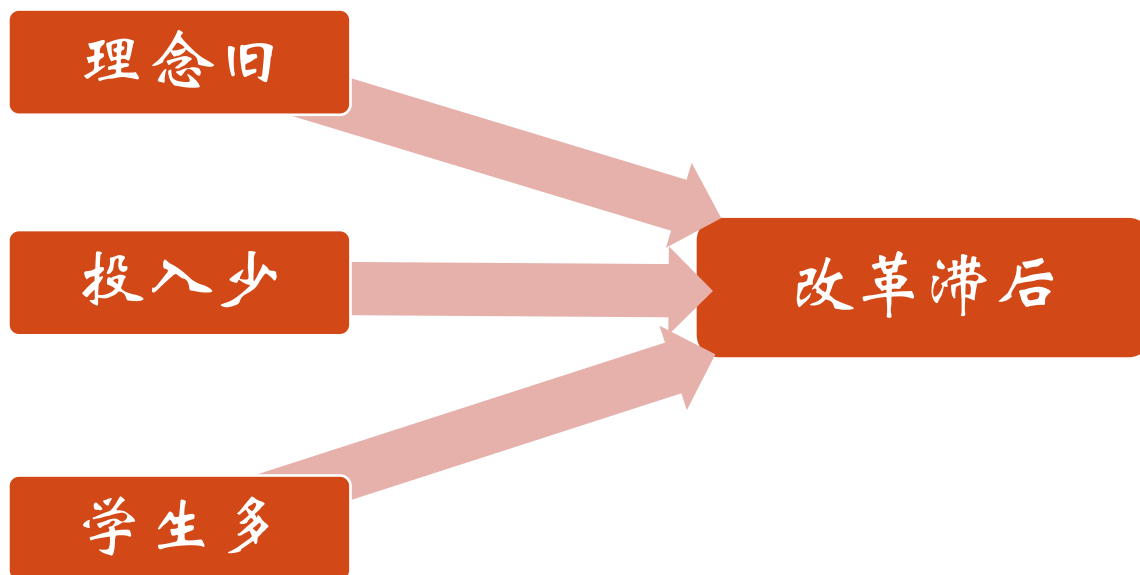
- 不为争优排序
- 注重培养目标的实现——保证质量
- 持续发展——明确强项和弱项

认证的必要性

- Better Medical Education for Better Health Care
- 保证医学教育培养高质量的医生

认证的必要性

中国现状：



认证的必要性

1. 办学者的理念更新，提升办学水平
2. 推动教学改革，培养高素质医学人才
3. 实现以学生为中心，为自主学习创造条件
4. 抓紧教师成长，促进教书育人
5. 加强交流（国内外），取长补短，持续发展

认证推动教学改革

- 教育教学必须与时俱进，跟上社会的发展，才能培养出高素质的医学人才
- 近百年医学教育改革的历程——

百年国际医学改革历程

- 1910: 美国 Flexner Report 奠定现代医学教育的模式

自然科学、基础医学、临床学科三段

课程以学科为基础

临床教学在临床环境中进行

- 教学：教员为中心，课堂为中心，教材为中心
- 强调：“三基” “三严”
- 特点：强调科学与专业的培养

百年国际医学改革历程

- 20世纪60-70年代

推动改革的动力：

科学技术发展加速，新知识日产量“爆炸”

1977：WHO 人人享有卫生保健

1988：爱丁堡宣言

1993：WFME峰会

医学模式的转变 社会大众要求迅速提高

人民和社会需求提高

- 教学：以学生为中心，课程整合，自主学习，教学方法改革（PBL）与信息技术应用
- 强调：自主学习和终身学习能力
- 特点：专业教学与综合素质及职业精神培养相结合

百年国际医学改革历程

- 21世纪:

强调医学教育与卫生服务体系整体改革相适应，其理念是：

“所以国家的卫生工作者必须接受运用知识进行批判性思维和伦理考量的教育，使自己成为全球团队的一员。立足本地工作，胜任以病人和人群为中心的卫生系统工作。”

参见：Health professional for a new century: transforming education to strengthen health agetems in an interdependent world, The Lancet, 2010, 376: 923-58.

实现这一理念需要进行一系列的教学改革和体制改革

医学教育改革的必要性

- 医生的责任

医生应促进健康，防治疾病，提高初级卫生保健。医生要遵守职业道德，热心为病人治病和减轻病人痛苦。医生还应是优秀的卫生工作管理人才；病人和社区的代言人；出色的交际家；有创见的思想家，信息专家，掌握社会科学和行为科学知识的开业医师和努力终身学习的学者。

(引自1993年世界医学教育峰会公报)

医学教育改革的必要性

- 医生的责任

五星级医生：

- 医疗保健提供者
- 医疗保健决策者
- 健康教育者
- 社区服务者
- 服务管理者

认证的必要性

实现以学生为中心，为自主学习创造条件

- 明确校长、教师和学生的责任
- 改革教学方法，引导自主学习
- 抓好形成性评价，促进自主学习
- 优化教学环境，提供足够资源，保证自主学习
- 学生代表参与管理

认证的必要性

- 抓紧教师成长，促进教书育人
 - ✓ 了解医学教育改革创新趋势，更新理念跟上发展
 - ✓ 研讨与外派学习相结合，设计实施教学改革
 - ✓ 参与科研提升专业水平
 - ✓ 激励机制
- 加强交流（国内外），取长补短，持续发展

怎么做？

本科临床医学专业教育的要素

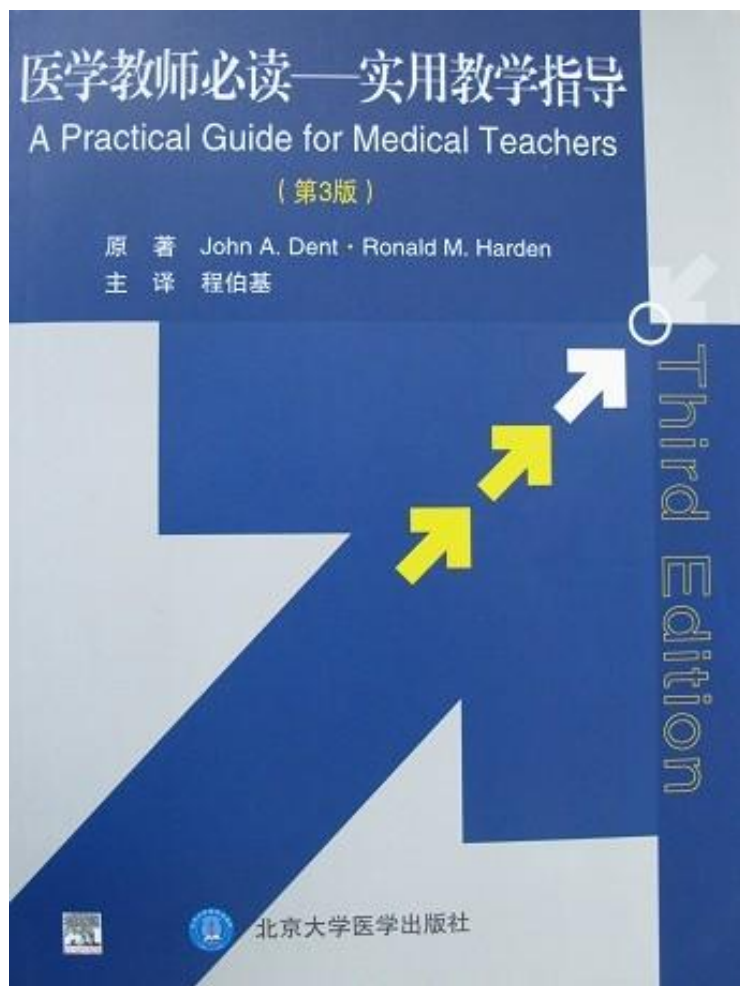
- 职业素质
- 必备的基础知识（自然科学和临床学科）
- 临床思维与技能
- 交流技能
- 预防观念（人群概念、健康促进和健康教育）
- 科学方法和批判性思维
- 终身学习能力

既是思考医学教育改革的出发点
又是检验医学教育结果的落脚点

如何做好认证工作

- 明确认证是学校深化改革、持续发展的主动行为，不是被动接受认证评估；
- 在调研基础上按照标准逐项撰写自评报告，实事求是，注重证据，明确学校各项的优势和弱项；
- 支持师生找出改革与发展的关键问题，希望在座谈会上能畅所欲言；
- 思考解决弱项的计划、措施和日程

医学教师必读 (第三版)



北京大学医学出版社

联系电话 010-82802611

声明

目前在学校间流传的有关认证的指标和操作指南不是出自教育部临床医学专业认证工作委员会秘书处。《标准》是认证工作的唯一依据。

谢谢！
Thank you!